

## Предисловие

### Что?

«Лестница: контроль от А до Я» — это третья, неотъемлемая часть учебно-методического комплекса для начинающих изучать русский язык иностранцев.

### Что в основе?

Как учебник и практикум, «Лестница: контроль от А до Я» создан в рамках концепции, которую автор называет «методика здравого смысла».

Единая цель обучения — живое, свободное, грамматически корректное общение на русском языке. Задания «Контроля» разработаны для достижения этой цели.

### Зачем?

Чтобы последовательно, систематически, в максимально полном объёме проверять / корректировать усвоение лексико-грамматического материала, устойчивость навыков аудирования, говорения / общения, чтения и письма. Чтобы подготовить учащихся к сдаче экзамена на уровень владения русским языком А2.

### Как?

Контроль может проходить планомерно и в полном объёме или точно.

Проверять может как преподаватель, так и учащийся (ограниченно) при самоконтроле. Ограничения связаны с отсутствием ключей к ряду заданий.

### Для кого?

- ▶ Для тех, кто выбрал комплекс «Лестница» для изучения русского языка «с нуля». Вы получите исчерпывающий материал для контроля / оценки / коррекции / развития всего спектра знаний и умений.
- ▶ Для тех, кто пользуется любым другим учебником. В этом случае вы можете привлекать материалы «Контроля» выборочно, исходя из своих потребностей.
- ▶ Для тех, кто хочет самостоятельно развивать и улучшать навык понимания живой, естественной речи. У вас будет доступ к диалогам и текстам в любое удобное время. Для вас аудиоматериалы — это всегда доступные подкасты.
- ▶ Для тех, кто хочет получить дополнительный источник учебных материалов разного характера: диалогов, текстов, дискуссионных и проблемных заданий, контрольных работ, заданий на перевод.

### Какие особенности и новшества?

Особенности определяются общей целью обучения с помощью комплекса «Лестница» — живое свободное общение.

Особенности:

- систематичность, последовательность, многомерность и глубина контроля лексико-грамматических навыков и владения всеми видами речевой деятельности с упором на общение;
- значительное расширение диапазона контроля;
- аутентичность всех материалов;
- проблемное / дискуссионное содержание заданий;
- введение авторских нетрадиционных заданий;
- аналитические задания с аргументацией;

- мотивационные контролирующие задания;
- гибридные задания для контроля навыков и умений;
- парная / групповая работа при проверке навыков говорения / общения.

## Какая структура?

«Лестница: контроль от А до Я» имеет чёткую структуру из 4 блоков контроля и приложения. Каждый блок включает в себя поурочный и итоговый контроль.

- Блок 1 — с 1 по 7 ступень + итоговый контроль 1→7.
- Блок 2 — с 8 по 14 ступень + итоговый контроль 8→14.
- Блок 3 — с 15 по 21 ступень + итоговый контроль 15→21.
- Блок 4 — итоговый контроль 1→21.
- Приложение — пробный тест, максимально приближенный к требованиям экзаменационного теста по РКИ уровня А2.

## Что включает блок?

Блок 1 (с 1 по 7) в каждой ступени включает в себя:

- 3 вида лексико-грамматического контроля: тест, контрольную работу, перевод (фразы, текст);
- 3 уровня контроля навыков аудирования (фразы, диалоги, тексты);
- проверку навыков говорения / общения в заданиях разного вида и разной сложности.

Блок 2 (с 8 по 14) в каждой ступени включает в себя:

- 3 вида лексико-грамматического контроля: тест, контрольную работу, перевод (фразы).

Блок 3 (с 15 по 21) содержит:

- 3 вида лексико-грамматического контроля: тест, контрольную работу, перевод (фразы).

Итоговые блоки (1→7, 8→14, 15→21, 1→21) — это комплексная проверка

- знаний по грамматике, лексике (тест, контрольная работа),
- навыков аудирования, говорения / общения, чтения и письма.

## Условные обозначения

	слова с противоположным значением		движение пешком
	слова со схожим значением		движение на транспорте
	единственное число		движение пешком
	множественное число		и на транспорте с разным
	прошедшее время		направлением движения
	настоящее время		
	будущее время		задание выполняет один студент
	задания можно прослушать		задание для парной работы
	задания можно прочитать		

## Условные сокращения

НСВ —	несовершенный вид	РП —	родительный падеж
СВ —	совершенный вид	ВП —	винительный падеж
		ДП —	дательный падеж

# 1

## ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ

First step



СЛОВАРЬ  
к ступени 1

### ГРАММАТИКА — ЛЕКСИКА

GRAMMAR — VOCABULARY



#### ТЕСТ

Multiple choice test

Правильный выбор → 1 вариант

(1) ...? — Это музей. (2) ...? — Это его дочь. (3) ...? — Это фотограф. (4) ...? — Это слово. (5) ...? — Это преподаватель. (6) ...? — Это компьютер. (7) ...? — Это Манёжная площадь. (8) ...? — Это её муж.	А. Кто это? Б. Что это?
(9) ...? — Это Макс. (10) ...? — Катя — студентка. (11) ...? — Она юрист. (12) ...? — Это его сестра. (13) ...? — Он актёр. (14) ...? — Это Маша. (15) ...? — Юля — спортсменка. (16) ...? — Это Денис.	А. Кто это? Б. Кто он? В. Кто она?
(17) ...? — Марина — преподавательница. (18) ...? — Это ручка. (19) ...? — Сергей — журналист. (20) ...? — Это спортсменка. (21) ...? — Это её дядя. (22) ...? — Он менеджер.	А. Кто это? Б. Что это? В. Кто он? Г. Кто она?
Где словарь? — (23) ... Где аудитория? — (24) ... Где бабушка? — (25) ... Где море? — (26) ... Где его газета? — (27) ... Где молоко? — (28) ...	А. Он там. Б. Она там. В. Оно там.

Мы не знаём, (29) ... это журнал. Извините, (30) ... это фотография? Ты не знаешь, (31) ... это карандаш? (32) ... это собака? Ты знаешь, (33) ... это письмо?	А. чей Б. чья В. чьё
Меня зовут Катя. А это (34) ... семья. Извините, но это не (35) ... пальто. Это (36) ... книга. (37) ... офис здесь.	А. мой Б. моя В. моё
Это (38) ... тетрадь? (39) ... папа юрист? (40) ... мама актриса? (41) ... друг Клаус инженер?	А. твой Б. твоё В. твоё
(42) ... такси там. (43) ... бабушка — пенсионёрка. Пол не знает, где (44) ... кафе. Где (45) ... врач?	А. наш Б. наша В. наше
Это (46) ... преподаватель? Это (47) ... машина? (48) ... учебник здесь. Извините, это (49) ... сумка?	А. ваш Б. ваша В. ваше
Ми́ла — секретарь. Это (50) ... стол и телефон. Это Андрей и Мари́на, а это (51) ... сын Макс.	А. его Б. её В. их
Это я. А это (52) ... бабушка. (53) ... мама — это (54) ... дочь, а (55) ... дядя — (56) ... сын.	А. мой Б. моя В. её
— Извините, вы не (57) ..., где Красная площадь? — Нет, не (58) ... .	А. знаете Б. знает В. знаю
Фарида́ — преподавательница, (59) ... её муж — инженер. Это её друг Игорь, (60) ... это его подруга Инга. Здесь тётя (61) ... дядя. Её зовут Лёна, (62) ... его зовут Олэг. Я по́нял, (63) ... она́ поняла́.	А. и Б. а
Ты знаешь, (64) ... он фотограф? Извините, пожалуйста, (65) ... вас зовут? Ты не знаешь, (66) ... это здание? Я знаю, (67) ... его зовут Игорь. Извините, (68) ... здесь метро?	А. где Б. как В. что
Это Стас и Со́ня. Они́ (69) ... .	А. брат и сестра́ Б. муж и сын В. друг и дедушка
Семья́ — это (70) ... .	А. друг и подруга Б. па́рень и де́вушка В. муж и жена́

Правильный выбор → 1 вариант

(1) — Здравствуй! Как дела? — ...	А. Очень приятно. Б. Хорошо. В. Конечно.
(2) — Спасибо! — ...	А. Неправда. Б. Конечно. В. Пожалуйста.
(3) — Ты знаешь, кто это? — ...	А. Конечно. Б. Правда. В. Хорошо.
(4) — Меня зовут Лора. — ...	А. Конечно. Б. Очень приятно. В. Хорошо.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Progress check

1 Ошибка.

Найдите ошибки. Find mistakes.

Он:           о́фис, кафе́, филь́м, тетра́дь, па́па

Она́:        дядя́, страна́, профе́ссия, молоко́, кварта́ра

Оно́:        письмо́, календа́рь, мо́ре, семья́, сло́во

Она́: слова́рь

2 Ассоциации.

Напишите слова, связанные с этими словами. Write words associated with these words.

Семья́: па́па, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

Студе́нт: ру́чка, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

Го́род: метро́, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

3 Правильная форма.

Добавьте притяжательное местоимение в правильной форме. Add possessive pronouns in the correct form.

1. Э́то я. Э́то \_\_\_\_\_ ко́мната. Здесь \_\_\_\_\_ молоко́.

2. Э́то Да́ша, а э́то \_\_\_\_\_ друг и \_\_\_\_\_ подру́га.

3. Э́то я и Ми́ла. Э́то \_\_\_\_\_ кафе́. А э́то \_\_\_\_\_ о́фис.

4. Э́то вы. Э́то \_\_\_\_\_ соба́ка и \_\_\_\_\_ кот.

5. Э́то ты. Э́то \_\_\_\_\_ кафе́. А э́то \_\_\_\_\_ маши́на.

**4 Вопрос.**

Добавьте вопросы. Add questions.

1. — \_\_\_\_\_ ? — Это море.                      3. — \_\_\_\_\_ ? — Это его офис.  
 2. — \_\_\_\_\_ ? — Это его девушка.            4. — \_\_\_\_\_ ? — Он врач.

**5 Выбор: я, ты, мы, вы; он, она, оно, они.**

Добавьте подходящее личное местоимение. Add suitable personal pronouns.

A.

1. Это Москва. \_\_\_\_\_ очень красивая. 2. Это город Санкт-Петербург. \_\_\_\_\_ тоже красивый. 3. А это море. \_\_\_\_\_ тоже красивое. 4. Это я, Маша и Иван. \_\_\_\_\_ дома. 5. А это собака и кошка. \_\_\_\_\_ тоже дома.

B.

1. — Где смартфон? \_\_\_\_\_ здесь?  
 — Нет, \_\_\_\_\_ дома.  
 — А где тетрадь?  
 — \_\_\_\_\_ тоже дома.  
 — А где пальто? \_\_\_\_\_ тоже дома?  
 — Да, тоже.
2. — Алло, привёт, Макс! Где \_\_\_\_\_ ?  
 — Ты знаешь кафе «Дюна»? \_\_\_\_\_  
 здесь.  
 — А Саша и Настя тоже там?  
 — Да, \_\_\_\_\_ тоже здесь.
3. — Извините, \_\_\_\_\_ профессор  
 Тóмин?  
 — Да, это \_\_\_\_\_ .

**6 «Знать» ➔ правильная форма.**

Добавьте «знать» в правильной форме. Add «знать» in the correct form.

1. Мы \_\_\_\_\_ , что это Кремль. 2. Она не \_\_\_\_\_ , кто он. 3. Вы \_\_\_\_\_  
 это слово? 4. Они \_\_\_\_\_ , где кафе? 5. Ты \_\_\_\_\_ , что это?

**7 Диалоги.**

Дополните диалоги. Complete the dialogues.

1. — Это его преподавательница?  
 — Нет, \_\_\_\_\_ .  
 — А \_\_\_\_\_ ?  
 — Это их преподавательница.
2. — Это университет?  
 — Нет, \_\_\_\_\_ .  
 — А \_\_\_\_\_ ?  
 — Это банк.
3. — Лора знает, где метро?  
 — Нет, \_\_\_\_\_ .  
 — А \_\_\_\_\_ ?  
 — Артём знает.
4. — Ты понял это слово?  
 — Нет, \_\_\_\_\_ .  
 — А \_\_\_\_\_ ?  
 — Márта поняла.



**ПЕРЕВОД**  
 Translation



### I. Фразы.

Прослушайте фразы и выполните задания. Listen to the phrases and do the tasks.



#### Правильный выбор.

Выберите правильный вариант. Choose the correct answer.

#### A. Значение фразы.

- |  |  |
|--|--|
| <p>1. А. Это его семья.<br/>Б. Это его друг и его сын.<br/>В. Это его брат и его друг.</p> <p>2. А. Это не ручка, а книга.<br/>Б. Это не книга, а ручка.<br/>В. Это книга, а это ручка.</p> <p>3. А. Это учебник.<br/>Б. Это мой дядя.<br/>В. Это театр.</p> | <p>4. А. Кто твой брат?<br/>Б. Где мой брат?<br/>В. Кто это?</p> <p>5. А. Он дома.<br/>Б. Это Альберт.<br/>В. Он спортсмен.</p> <p>6. А. Она знает, где университет.<br/>Б. Она не знает, где университет.</p> |
|--|--|

#### Б. Вопрос.

- |   |  |
|---|--|
| <p>7. Что он не понял?</p> <p>8. Что она знает?</p> | <p>А. Кто их преподаватель.<br/>Б. Где их преподаватель.<br/>В. Чей это преподаватель.</p> <p>А. Его девушка тоже студентка.<br/>Б. Его девушка не здесь и не дома.<br/>В. Его девушка не здесь, а дома.</p> |
|---|--|

### II. Диалоги.

#### Диалог 1.

Прослушайте диалог 1 и выполните задания. Listen to the dialogue 1 and do the tasks.



#### Правильный выбор.

Выберите правильный вариант. Choose the correct answer.

- |   |   |
|---|---|
| <p>1. Кто это?</p> <p>2. Что знает Том?</p> | <p>А. Это преподаватель и студентка.<br/>Б. Это папа и дочь.<br/>В. Это секретарь и менеджер.<br/>Г. Это студент и студентка.</p> <p>А. Он знает, где наша компания.<br/>Б. Он знает, где наш друг.<br/>В. Он знает, где наша аудитория.<br/>Г. Он знает, где ваша комната.</p> |
|---|---|

**Диалог 2.**

Прослушайте диалог 2 и выполните задания. Listen to the dialogue 2 and do the tasks.

**Правильный выбор.**

Выберите правильный вариант. Choose the correct answer.

1. Кто это?
  - А. ма́ма и па́па
  - Б. студéнт и студéнтка
  - В. преподава́тельница и студéнт
2. Как её зову́т?
  - А. Ма́ша
  - Б. Са́ша
  - В. Да́ша
  - Г. Ната́ша
3. Что де́вушка знаéт?
  - А. Она́ знаéт, что э́то наш преподава́тель.
  - Б. Она́ знаéт, что э́то на́ша учи́тельница.
  - В. Она́ знаéт, что э́то на́ша преподава́тельница.
  - Г. Она́ знаéт, что э́то ва́ша преподава́тельница.

**Лишние варианты.**

Уберите лишние варианты. Cross the odd one out.

4. Что она́ не знаéт?
  - А. Она́ не знаéт, чей э́то дом.
  - Б. Она́ не знаéт, чья э́то су́мка.
  - В. Она́ не знаéт, чей э́то уче́бник.
  - Г. Она́ не знаéт, чья э́то ру́чка.

**Диалог 3.**

Прослушайте диалог 3 и выполните задания. Listen to the dialogue 3 and do the tasks.

**Правильный выбор.**

Выберите правильный вариант. Choose the correct answer.

1. Что они́ не зна́ют?
  - А. Они́ не зна́ют, где секретáрь.
  - Б. Они́ не зна́ют, где преподава́тель.
  - В. Они́ не зна́ют, где преподава́тельница.
  - Г. Они́ не зна́ют, как её зову́т.
2. Кто э́то знаéт?
  - А. студéнт
  - Б. студéнтка
  - В. преподава́тельница
  - Г. секретáрь
3. Где Окса́на?
  - А. Там её аудито́рия, и она́ там.
  - Б. Там её дом, и она́ до́ма.
  - В. Она́ здесь, а там её аудито́рия.




**I. Диалог → ваша реплика.**

Примите участие в диалоге. Take part in the dialogue.

- |   |   |
|---|---|
| 1. — Приве́т! Как дела́?<br>— ...                       | 5. — Вы э́то по́няли?<br>— ...  |
| 2. — Артём, где твой брат? Он здесь?<br>— ...           | 6. — А я уже ба́бушка (де́душка).<br>— ...                            |
| 3. — Мо́жно твой каранда́ш?<br>— ...                    | 7. — Э́то тво́я су́мка там?<br>— ...                                  |
| 4. — Извини́те, вы не зна́ете, где здесь банк?<br>— ... | 8. — Здравствуйте! Меня́ зову́т Ива́н. Я ваш преподава́тель.<br>— ... |

**II. Ситуация → ваше начало диалога. а)  / б) **

- а) Познакомьтесь с ситуацией. Начните диалог. Read the description of the situation. Start a dialogue.  
 б) Познакомьтесь с ситуацией. Начните диалог и разыграйте его. Read the description of the situation. Start a dialogue and role-play it.

**Ситуация 1.**

Вы тури́ст. Вы и́щете Большо́й теа́тр.

You are a tourist. You are looking for the Bolshoi Theatre.

**Ситуация 2.**

Вы но́вый студе́нт. Вы пришл́и в аудито́рию и хоте́те познако́миться а) с одногруппниками; б) с преподава́телем.

You are a new student. You are in the classroom now and want to meet a) the classmates; b) the teacher.

**Ситуация 3.**

Вы пригласи́ли де́вушку (па́рня) домо́й, что́бы познако́мить с семье́й. Предста́вьте сначала её (его́), скажи́те, кто она́ (он), пото́м предста́вьте ей (ему́) чле́нов ва́шей семье́й: ма́му, па́пу, сестру́ (бра́та), ба́бушку.

You have invited a girlfriend (a boyfriend) home to meet your parents. Introduce her (him) first, tell your parents what she (he) does, then introduce her (him) to the members of your family: mom, dad, sister (brother), grandmother.

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>Предисловие</b> .....	3
<b>Условные обозначения и сокращения</b> .....	4

1	Существительные: одушевлённые, неодушевлённые. Род. Nouns: animate, inanimate. The Gender.	
	Личные местоимения. The personal pronouns.	
	Притяжательные местоимения. The possessive pronouns.	
	Названия профессий, занятий. Professions and occupations.	
	Союзы «и», «а». Conjunctions.	
	Глагол «знать». Сложная фраза. The verb “to know”. Complex sentence.	
	Грамматика – лексика. Тест .....	5
	Этикет. Общение .....	7
	Контрольная работа .....	7
	Перевод .....	8
Аудирование .....	9	
5	Говорение / общение .....	12
2	Прилагательные. Род. Adjectives. The Gender.	
	Конструкция «самый + прилагательное». The construction “most + an adjective”.	
	Национальности; прилагательные от названий стран. Nationalities; adjectives formed from the names of the countries.	
	Союзы «но», «или», «как». Conjunctions “but”, “or”, “as”.	
	Глагол «думать». Сложная фраза: «что». The verb “to think”. Complex sentence.	
	Грамматика – лексика. Тест .....	13
	Этикет. Общение .....	16
	Контрольная работа .....	17
	Перевод .....	18
	Аудирование .....	18
13	Говорение / общение .....	22
3	Конструкция «у кого есть что / кто». Настоящее время. The construction “who has + a noun” in the Present Tense.	
	Конструкция «где есть что / кто». Настоящее время. The construction “there is / are + a noun” in the Present Tense.	
	Родительный падеж, единственное число: существительные. Значение: принадлежность. The Genitive Singular of the nouns. The Genitive case denoting possession.	
	Конструкция «у кого нет кого / чего». Настоящее время. Родительный падеж при отрицании. The construction “who has no + a noun” in the Present Tense. The Genitive case in the negative sentences.	
	Сложная фраза. Причина: «почему? → потому что». Complex sentence expressing reason: “why? → because”.	
	Выражение согласия / несогласия: «согласен / не согласен». Сложная фраза. The way to agree / to disagree. Complex sentence.	
	Грамматика – лексика. Тест .....	24
	Этикет. Общение .....	27
	Контрольная работа .....	27
	Перевод .....	29
Аудирование .....	29	
24	Говорение / общение .....	34

<p>4</p>	<p>Множественное число: существительные, притяжательные местоимения, прилагательные. The Plural of nouns, possessive pronouns, adjectives.          Указательные местоимения; «весь»: единственное и множественное число. The demonstrative pronouns; “all”: Singular and Plural.          Отрицание «совсем не ...». The construction “not at all + adj. / adv. / verb / pronoun”.          Конструкция: «его / её нет». The construction “he / she is out”.          Родительный падеж: предлоги «из», «для». Вопрос «откуда?». The Genitive case with the prepositions “from”, “for”. The question “where from?”.          Глагол «говорить». Сложная фраза: «что». The verb “to say”. Complex sentence.          Сложная фраза. Сопоставление: «..., а ...»; «если ..., то ...». Complex sentence expressing comparison “... and ...”; “if..., then...”.</p> <p>Грамматика – лексика. Тест . . . . . 36          Этикет. Общение . . . . . 40          Контрольная работа . . . . . 40          Перевод . . . . . 42</p> <p>Аудирование . . . . . 42</p> <p>36 Говорение / общение . . . . . 47</p>
<p>5</p>	<p>Предложный падеж, единственное число: существительные. Значение места. Предлоги «в», «на». Вопрос «где?» The Prepositional Singular of nouns. The Prepositional case denoting place. The prepositions “in”, “on”, “at”. Question “where?”.          Наречия на -о. Adverbs ending in -o.          Прошедшее время. Глагол «быть». The Past Tense. The verb “to be” in the Past Tense          Выражение времени: сегодня, вчера; утром, вечером, сначала, потом, раньше, сейчас. Ways of expressing time: today, yesterday; in the morning, in the evening, at first, then, before, now.          Конструкции: «у кого есть что / кто», «где есть что / кто» в прошедшем времени. The constructions “who has + a noun”, “there is / are + a noun” in the Past Tense.          Неопределённые местоимения. Indefinite pronouns.</p> <p>Грамматика – лексика. Тест . . . . . 49          Этикет. Общение . . . . . 51          Контрольная работа . . . . . 52          Перевод . . . . . 53</p> <p>Аудирование . . . . . 54</p> <p>49 Говорение / общение . . . . . 58</p>
<p>6</p>	<p>Глаголы. Настоящее и прошедшее время. Verbs in the Present and Past Tenses.          Отрицательные наречия и местоимения. Negative adverbs and pronouns.          Выражение времени: дни недели. Ways of expressing time: days of the week.          Краткие прилагательные. The short form of adjectives.</p> <p>Грамматика – лексика. Тест . . . . . 60          Этикет. Общение . . . . . 63          Контрольная работа . . . . . 63          Перевод . . . . . 65</p> <p>Аудирование . . . . . 65</p> <p>60 Говорение / общение . . . . . 68</p>

<b>7</b>	<p>Винительный падеж, единственное число: существительные, прилагательные, личные и притяжательные местоимения. The Accusative Singular of nouns, adjectives, personal and possessive pronouns.</p> <p>Конструкция «должен + инфинитив». The construction “must + an infinitive”.</p> <p>Конструкция «у кого болит что». The construction “who has pain” (when something hurts).</p> <p>Сложная фраза. Сравнение: конструкция «чем ..., тем»; формы: больше – меньше; лучше – хуже. Complex sentence expressing comparison: “the (more) ... the (better)”; comparison degree: more – less; better – worse.</p> <p>Грамматика – лексика. Тест . . . . . 71</p> <p style="padding-left: 100px;">Этикет. Общение . . . . . 74</p> <p style="padding-left: 100px;">Контрольная работа . . . . . 75</p> <p style="padding-left: 100px;">Перевод . . . . . 77</p> <p>Аудирование . . . . . 77</p>
71	<p>Говорение / общение . . . . . 81</p>
1→7	
	<p>Грамматика – лексика. Тест . . . . . 83</p> <p style="padding-left: 100px;">Контрольная работа . . . . . 87</p> <p>Аудирование . . . . . 90</p> <p>Чтение . . . . . 94</p> <p>Говорение / общение . . . . . 98</p> <p>Письмо . . . . . 101</p>
<b>8</b>	<p>Предложный падеж, единственное число: прилагательные, притяжательные местоимения. The Prepositional Singular of adjectives, possessive pronouns.</p> <p>Будущее время 1. The Future Tense 1.</p> <p>Числительные 1–10: количественные, порядковые. Numbers 1–10. Cardinal (one ...), ordinal (first ...).</p> <p>Выражение времени: неделя, месяц, год. Ways of expressing time: week, month, year.</p> <p>Выражение времени: предлоги «до», «во время», «после». Ways of expressing time: the prepositions “before”, “during”, “after”.</p> <p>Сравнение: конструкции «лучше / хуже, чем...», «больше / меньше, чем...». Comparison: the constructions “better / worse than...”, “more / less than...”.</p> <p>Грамматика – лексика. Тест . . . . . 104</p> <p style="padding-left: 100px;">Этикет. Общение . . . . . 107</p> <p style="padding-left: 100px;">Контрольная работа . . . . . 107</p>
104	<p>Перевод . . . . . 109</p>
<b>9</b>	<p>Творительный падеж, единственное число: существительные, прилагательные, личные и притяжательные местоимения. Предлог «с» («со»). The Instrumental Singular of the nouns, adjectives, personal and possessive pronouns. The preposition “with”.</p> <p>Выражение времени: времена года. Ways of expressing time of the year: seasons.</p> <p>Выражение времени: «Сколько времени?», «Во сколько?». Ways of expressing time: “What time is it?”, “At what time?”.</p> <p>Сложная фраза. Условие: «если ..., то ...». Условие и сопоставление. Complex sentence expressing the real condition “if ...”.</p> <p>Грамматика – лексика. Тест . . . . . 110</p> <p style="padding-left: 100px;">Этикет. Общение . . . . . 113</p> <p style="padding-left: 100px;">Контрольная работа . . . . . 114</p> <p style="padding-left: 100px;">Перевод . . . . . 115</p>
110	

<p>10</p> <p>116</p>	<p>Виды глагола: несовершенный вид (НСВ) и совершенный вид (СВ). The verb aspects: the Imperfective aspect, the Perfective aspect.</p> <p>Глаголы: начинать (начать), продолжать (продолжить), заканчивать (закончить). Verbs: to begin, to continue, to finish.</p> <p>Глаголы: учить (научить), учиться (научиться), учить (выучить). Verbs “to teach – to learn”; “to teach smb smth – to learn smth”.</p> <p>Количественные числительные: 11–1 000 000. Cardinal numbers: 11–1 000 000.</p> <p>Сложная фраза. Цель: «зачем? → чтобы». Complex sentence expressing purpose: “what for? → in order to”.</p> <p>Грамматика – лексика. Тест . . . . . 116</p> <p>Этикет. Общение . . . . . 118</p> <p>Контрольная работа . . . . . 119</p> <p>Перевод . . . . . 121</p>
<p>11</p> <p>122</p>	<p>Будущее время 2. Совершенный вид (СВ). The Future Tense 2. The Perfective aspect.</p> <p>Выражение времени: «через», «назад». Ways of expressing time: “in a week (month, year)”; “a week (month, year) ago”.</p> <p>Глаголы: звать, называться. Verbs “to call / name – to be called / named”.</p> <p>Глаголы с суффиксом -ова-/-ева-. Verbs with suffixes -ова-/-ева-.</p> <p>Грамматика – лексика. Тест . . . . . 122</p> <p>Этикет. Общение . . . . . 125</p> <p>Контрольная работа . . . . . 125</p> <p>Перевод . . . . . 127</p>
<p>12</p> <p>128</p>	<p>Предложный падеж: Предлог «о» («об» / «обо»). Личные и указательные местоимения. The Prepositional case of the personal and possessive pronouns. The preposition “about”.</p> <p>Предложный падеж, множественное число: существительные, прилагательные, притяжательные местоимения. The Prepositional Plural of nouns, adjectives, possessive pronouns.</p> <p>Глаголы с «-ся». Значение: взаимное действие. Verbs with particle “-ся”. Meaning: the reciprocal action.</p> <p>Сложная фраза. Следствие: «поэтому». Complex sentence expressing consequence: “therefore”.</p> <p>Грамматика – лексика. Тест . . . . . 128</p> <p>Этикет. Общение . . . . . 130</p> <p>Контрольная работа . . . . . 131</p> <p>Перевод . . . . . 133</p>
<p>13</p> <p>134</p>	<p>Дательный падеж, единственное число: существительные, прилагательные, личные и притяжательные местоимения. The Dative Singular of nouns, adjectives, personal and possessive pronouns.</p> <p>Императив. The Imperative.</p> <p>Глаголы с суффиксом -ва-: давать, передавать ... . Verbs with suffix -ва-.</p> <p>Усиление: «такой + прил. / сущ.», «так + нар. / гл.». Expressing intensification: “so + adjective / noun / adverb / verb”.</p> <p>Грамматика – лексика. Тест . . . . . 134</p> <p>Этикет. Общение . . . . . 136</p> <p>Контрольная работа . . . . . 137</p> <p>Перевод . . . . . 138</p>



17	<p>Глаголы движения с приставками при- / у-. Verbs of motion with prefixes при- / у-. Verbs “to come”, “to leave”.</p> <p>Управление: падежи и предлоги с глаголами движения. Cases and prepositions governed by the verbs of motion.</p> <p>Слова «во время – вовремя». Разница в значении. Difference in meaning.</p> <p>Сложная фраза. Выражение усиления: конструкция «такой ..., что...»; «так ..., что ...».</p> <p>Complex sentence expressing intensification: “so ... that ...”.</p>
182	<p>Грамматика – лексика. Тест. . . . . 182</p> <p>Этикет. Общение . . . . . 184</p> <p>Контрольная работа . . . . . 184</p> <p>Перевод. . . . . 186</p>
18	<p>Множественное число. Родительный, винительный, дательный падежи: существительные, прилагательные, притяжательные и указательные местоимения. Plural: The Genitive, The Accusative, The Dative of nouns, adjectives, possessive and demonstrative pronouns.</p> <p>Выражение точного и приблизительного времени: «в два часа – часа в два». Ways of expressing the exact and approximate time.</p> <p>Прямая и косвенная речь. Трансформация. Direct and Indirect speech. Ways of transformation.</p> <p>Сложная фраза. Выражение сомнения: «ли». Complex sentence expressing uncertainty: “whether”, “if”.</p>
187	<p>Грамматика – лексика. Тест. . . . . 187</p> <p>Этикет. Общение . . . . . 189</p> <p>Контрольная работа . . . . . 190</p> <p>Перевод. . . . . 191</p>
19	<p>Степени сравнения: прилагательные, наречия. Comparison degree: adjectives, adverbs.</p> <p>Выражение времени. Дата: число + месяц. Ways of expressing time: date + month.</p> <p>Выражение причины: «из-за», «благодаря». Сложная фраза. Причина: «из-за того что», «благодаря тому что». Ways of expressing reason: “because of”, “thanks to”. Complex sentence expressing reason.</p> <p>Сложная фраза. Уступка: «хотя», «несмотря на то что». Complex sentence expressing concession: “although”, “in spite of”.</p>
192	<p>Грамматика – лексика. Тест. . . . . 192</p> <p>Этикет. Общение . . . . . 195</p> <p>Контрольная работа . . . . . 195</p> <p>Перевод. . . . . 197</p>
20	<p>Глаголы с «-ся» / без «-ся». Verbs with and without the particle «ся».</p> <p>Местоимения «себя», «свой». Pronouns “oneself”, “one’s”.</p> <p>Предлоги места: «над», «под», «перед», «за». The prepositions of place: “above”, “under”, “in front of”, “behind”.</p> <p>Выражение времени: «за + (час, день, неделю ...) + до + РП». Ways of expressing time. The construction “one + (hour, day, week ...) before smth”.</p> <p>Сложная фраза. Нереальное условие: «если бы ...». Complex sentence expressing the unreal condition.</p>
198	<p>Грамматика – лексика. Тест. . . . . 198</p> <p>Этикет. Общение . . . . . 201</p> <p>Контрольная работа . . . . . 201</p> <p>Перевод. . . . . 203</p>

<b>21</b>	Сложная фраза. Определение: «который». Complex sentence expressing description: “which”. Глаголы движения с приставками в-/ вы-; под- / от-; до-; за-; с-. Verbs of motion with prefixes. Выражение времени: «в каком году?», «какого числа?». Конструкция «число + месяц + год». Ways of expressing “date + month + year”.
204	Грамматика – лексика. Тест . . . . . 204 Этикет. Общение . . . . . 207 Контрольная работа . . . . . 207 Перевод. . . . . 210
<b>15→21</b>	
	Грамматика – лексика. Тест . . . . . 211 Контрольная работа . . . . . 217 Аудирование . . . . . 221 Чтение . . . . . 225 Говорение / общение . . . . . 231 Письмо . . . . . 234
<b>ИТОГОВЫЙ 1→21</b>	
	Грамматика – лексика. Тест . . . . . 237 Контрольная работа . . . . . 245 Аудирование . . . . . 250 Чтение . . . . . 255 Говорение / общение . . . . . 261 Письмо . . . . . 263

<b>Материалы для аудирования</b> . . . . .	265
QR-коды для раздела «Говорение / общение» . . . . .	280
QR-коды для раздела «Письмо» . . . . .	282
<b>Ключи</b> . . . . .	283
<b>Методическое описание, рекомендации и советы</b> . . . . .	305
<b>Приложение</b> . . . . .	313
<b>ТЕСТ УРОВНЯ А2</b>	
Субтест «Лексика. Грамматика» . . . . .	313
Субтест «Аудирование» . . . . .	323
Субтест «Чтение» . . . . .	328
Субтест «Говорение» . . . . .	335
Субтест «Письмо» . . . . .	337
<i>Материалы для аудирования</i> . . . . .	343